

2 Планирование открытых учебных занятий (мероприятий)

2.1 На методическом совете техникума в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений открытых занятий (мероприятий) преподавателей, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

2.2 На основании обсуждения творческого опыта преподавателей, составляется план проведения открытых занятий (мероприятий) с целью обобщения их опыта.

2.3 Проведение открытых учебных занятий (мероприятий) целесообразно поручать в первую очередь опытным, творческим педагогам. Также могут привлекаться молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

2.4 При планировании открытых учебных занятий (мероприятий) определяется конкретная методическая цель.

2.5 При планировании открытых занятий следует равномерно распределять их по учебному плану. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю после каникул (адаптационные периоды).

2.6 Преподаватели представляют разработанные сценарии за две недели до проведения. Тема и форма проведения определяется преподавателем самостоятельно. Необходимыми условиями проведения открытого занятия (мероприятия) являются использование любых компонентов УМК и средств ИКТ.

3 Методическое обеспечение открытого учебного занятия (мероприятия)

3.1 Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

3.2 В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

3.3 Методическая цель открытого учебного занятия (мероприятия) формулируется в соответствии с методической темой преподавателя.

3.4 Преподаватель, готовящий открытое занятие (мероприятие), рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в его основу, чтобы используемые методы и средства воздействия на студента, способы организации их деятельности помогли другим преподавателям.

3.5 Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия (мероприятия), чтобы все ценное, что получено в процессе проведения, нашло в ней отражение и могло использоваться другими преподавателями.

3.6 Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям:

- аннотация;
- содержание;
- введение;
- план учебного занятия (мероприятия);

- содержание и ход учебного занятия (мероприятия);
- заключение;
- литература;
- приложения.

3.7 Подготовленная и оформленная методическая разработка после проведения помещается в накопительную папку преподавателя и в методический кабинет.

4 Проведение открытого учебного занятия (мероприятия)

4.1 За одну неделю до проведения открытого учебного занятия (мероприятия) преподаватель ставит в известность учебную часть.

4.2 Приглашенные входят в аудиторию до начала занятия, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание студентов и без помех наблюдать за действиями преподавателя и студентов.

4.3 Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии студентов своего отношения к работе преподавателя.

4.4 Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

4.5 Результаты наблюдений отражаются в бланке посещения учебного занятия (мероприятия).

4.6 На открытом учебном занятии (мероприятии) обязательным является присутствие представителя администрации техникума, методиста, преподавателей.

5 Требования к открытому учебному занятию (мероприятию)

5.1 Воспитательная направленность открытого учебного занятия должна обеспечивать единство обучения дисциплины, воспитания и развития студентов.

5.2 Научный уровень занятий должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

5.3 Методическая оптимальность занятия должна определить правильность выбранных педагогических технологий; вида использования наглядности, ТСО; правильное распределение времени на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов- являются основными требованиями к открытому учебному занятию (мероприятию).

5.4 Открытое учебное занятие (мероприятие) должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта.

6 Обсуждение и анализ учебного занятия (мероприятия)

6.1 Обсуждение открытого учебного занятия (мероприятия) проводится в день его проведения.

6.2 Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

6.3 При обсуждении вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного учебного занятия (мероприятия), не уводить обсуждение от поставленной цели.

6.5 Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

-преподаватель, проводивший занятие;

-приглашенные преподаватели;

-методист;

-представитель администрации техникума.

6.6 Первое слово предоставляется преподавателю, который проводил открытое учебное занятие (мероприятие). Он должен четко раскрыть цели, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению и содержанию подобранного материала. Выступление преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

6.7 Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

Оценка открытого занятия осуществляется с учетом следующих критериев:

- соответствие программе учебной дисциплины (модуля), КТП

- методическая проработка плана и хода занятия;

- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;

- доступность и оригинальность подачи материала;

- методы и приемы деятельности студентов;

- мотивация деятельности студента

6.8 В заключении выступает методист, представитель администрации техникума. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

6.9 При анализе открытого учебного занятия (мероприятия) все выступающие должны оценить воспитательную роль, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дис-

куссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

6.10 После выступления присутствующих слово вновь предоставляется преподавателю, проводившему открытое учебное занятие (мероприятие). Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

6.11 Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

7 Внедрение результатов открытого учебного занятия (мероприятия) в педагогическую практику

7.1 Все присутствующие на открытом учебном занятии (мероприятии) сдают заполненные бланки посещения в методический кабинет. На основе наблюдения, обсуждения и анализа открытого учебного занятия (мероприятия) подводятся итоги.

7.2 Методические разработки по открытым учебным занятиям (мероприятиям) и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

7.3 Результаты открытых учебных занятий (мероприятий) доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете техникума. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

7.4 Система открытых занятий (мероприятий) должна способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания студентов техникума.

7.5 Методические разработки открытых учебных занятий (мероприятий) хранятся в архиве методического кабинета и размещаются на сайте техникума

Рекомендации по подготовке открытого учебного занятия (мероприятия)

- 1 Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей обучающихся (студентов) конкретной группы на данном занятии; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана занятия.
- 2 Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого занятия, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами.
- 3 Выбор темы открытого занятия делает преподаватель самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.
- 4 В соответствии с методической целью занятия преподаватель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.
- 5 При подготовке к открытому занятию преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно - технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.
- 6 К открытому занятию необходимо составить план занятия с рациональным распределением времени занятия и указаниями учебной деятельности обучающихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока.
- 7 Материально - техническое оснащение открытого занятия рекомендуется продумать и подготовить заранее.
- 8 Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует помнить при этом, что обилие наглядных пособий рассеивает внимание обучающихся.
- 9 План открытого занятия, методическая документация к нему подробно обсуждается с методистом и зам.директора по УР, если на нем решаются проблемы всего педагогического коллектива.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Структурные элементы учебного занятия

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опор-	Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных

	ных знаний и умений.	знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия обучающихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности обучающихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки обучающегося оценке преподавателя. Получение обучающимися информации о реальных результатах.

		тах обучения.
10. Рефлексия.	Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Этапы комбинированного урока:

- организация начала урока;
- проверка выполнения домашнего задания;
- всесторонняя проверка знаний;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания обучающимися нового материала;
- закрепление новых знаний;
- подведение итогов урока;
- информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:

- организация начала урока ;
- подготовка к активному усвоению нового учебного материала;
- информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

В качестве основного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного урока.

Приложение 2

Примерная разработка урока

Открытый урок по ...

Дата

обучающиеся класса (обучающийся отделения класса)

Преподаватель

Тема урока ...

Тип урока -

Методика проведения занятия:

Деятельность обучающихся (обучающегося)

Цели:

Задачи урока
 Для преподавателя
 Обучающие:
 Развивающие:
 Воспитательные
 Для обучающихся
 Обучающие:
 Развивающие:
 Воспитательные

Учебно-познавательная деятельность

Этапы урока (время)	Деятельность обучающе- гося	Деятельность преподава- теля

Краткое содержание урока:

Приложение 3

ВАРИАНТ АЛГОРИТМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Характеристика группы

А) Здесь рассматривается структура межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры; наличие группировок, их состав; взаимодействие структур личных взаимоотношений и организационной структуры группы.

Б) Затем необходимо охарактеризовать недостатки биологического развития обучающихся: дефекты зрения, слуха; соматическая ослабленность; особенности

высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость); патологические отклонения.

В) После этого следует охарактеризовать недостатки психического развития: слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов ученического коллектива; слабое развитие волевой сферы у отдельных обучающихся; слабое развитие эмоциональной сферы личности. Далее идет характеристика развития психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение; недостатки в отношениях личности к себе, преподавателю, семье, коллективу.

Г) После этого можно перейти к анализу недостатков подготовленности обучающихся группы: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.

Д) Затем рассматриваются недостатки дидактических и воспитательных воздействий учебного заведения, после чего недостатки влияния семьи, сверстников, внешкольной среды.

(Конечно, совершенно необязательно при каждом самоанализе урока давать столь подробную характеристику группы, в котором он проходил. Однако самоанализ урока преподавателем отличается от его анализа руководителем тем, что он сориентирован не только на конкретную группу, но и на конкретных обучающихся)

2. Затем анализируются **внешние связи урока**: устанавливается место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.

3. Характеристика триединой цели урока с опорой на характеристику группы, чего надо добиться в знаниях и умениях, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на обучающихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

4. Характеристика замысла урока (план): что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать его ученики, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить сами; какая часть материала потребует помощи преподавателя при его усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при постижении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на уроке воспитывающие и развивающие задачи.

5. Как был построен урок, исходя из его замысла? Характеристика этапов урока, выделение учебно-воспитательных моментов, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа: подробный анализ этапов, которые, по мнению преподавателя, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на формирование конечного результата урока; анализ соответствия в рамках этих моментов задач, содержания, методов и форм (доказательство оптимальности выбора).

7. Функциональный аспект анализа; определяется, насколько структура урока соответствовала поставленной цели, замыслу урока, возможностям коллектива. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности преподавателя и обучающихся; анализируется соответствие стиля отношений преподавателя и обучающихся успешному формированию конечного результата урока.

8. Оценка конечного результата урока: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на уроке, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом урока. Причины этого разрыва; оценка достижения воспитательных и развивающих задач урока; выводы и самооценка урока.

Приложение 4

Итоги посещение открытого занятия

Группа _____ дисциплина _____ дата _____

Преподаватель _____

Цель посещения _____

№	Разделы и позиции	Итоги наблюдения
1. Создание общих условий эффективности урока		
1.1.	Указания по организации урока: цель, задачи, этапы	
1.2.	Использование на занятии ТСО, оборудования	
1.3.	Учет особенностей группы: возраст, уровень подготовленности	
1.4.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий, валеологический аспект.	
1.5.	Рациональное использование времени урока: темп, ритм, отсутствие отступлений, четкие границы урока.	
2. Преподавательская компетентность		
2.1.	Владение содержанием предмета в современном аспекте	
2.2.	Соответствие информации (демонстрации) теме урока	
2.3.	Соответствие приемов обучения целям и задачам урока	

2.4.	Правильность и профессиональность речи преподавателя.	
2.5.	Применение оригинальных приемов и методов обучения, современных технологий.	
3. Техника обучения		
3.1.	Иллюстрирование объяснения: записи на доске, показ образцов	
3.2.	Использование в обучении не менее 2-х форм организации работы (фронтальной, групповой, индивидуальной)	
3.3.	Организация самостоятельной работы по овладению материалом на уроке.	
3.4.	Использование приемов, активизирующих внимание и память.	
3.5.	Использование заданий разных уровней трудности	
4. Организация стимулирующего обучения		
4.1.	Применение стимулирующих приемов введения в урок и организация итога занятия, активизирующего самостоятельную работу обучающихся вне урока	
4.2.	Побуждение обучающихся к самоана-	

	лизу и самокоррекции, к оценке и коррекции друг друга	
4.3.	Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к уроку.	
4.4.	Предложение заданий творческого и проблемного характера	
4.5.	Применение активных методов обучения: диалогов, дискуссий, ролевых игр и т.д.	
5. Создание условий для возникновения положительных эмоций		
5.1.	Проявление интереса к ответам, вопросам, идеям обучающихся	
5.2.	Соблюдение такта при необходимости исправить ошибку, сделать замечание.	
5.3.	Присутствие доброжелательности и теплоты в тоне, мимике и жестах преподавателя	
5.4.	Отсутствие в речи преподавателя упреков, насмешек, сарказма.	
5.5.	Преобладание методов поощрения	
6. Обеспечение профессиональной направленности		
6.1.	Аккуратность и четкость записей на	

	доске	
6.2.	Соблюдение педагогической этики	
6.3.	Требовательность к устной и письменной речи обучающихся	
6.4.	Обоснование использования методов и приемов обучения	
6.5	Освещение связи изучаемого материала с будущей профессией	
7. Выводы и предложения		