

Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум

«ЭКОНОМНЫЙ НОВЫЙ ГОД»

Методическая разработка учебного занятия

Номинация «Лучшая методическая разработка учебного занятия по
формированию финансовой грамотности студентов ПОО»

Разработала:

Бессонова Галина Викторовна,
преподаватель

Ленинск-Кузнецкий 2020 год

Обучение «Основам финансовой грамотности» на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, т.к. создает условия для развития личности студента, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения. Овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Представленная работа позволяет глубже изучить материал конкретной темы образовательной программы, может быть использована как практический опыт организации конкретного учебного занятия, который позволяет развить интерес к изучению финансовой грамотности и наглядно демонстрирует связь теории с реальной жизнью человека.

Содержание

Введение	4
Технологическая карта учебного занятия	8
Содержание и технология проведения учебного занятия	10
Основная часть (сценарий учебного занятия)	12
Список литературы	19

ВВЕДЕНИЕ

Уровень финансовой грамотности российского населения в настоящее время чрезвычайно низок, и его повышение – актуальная потребность. Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать.[1]

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно в подростковом возрасте, - когда приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать благосостояние за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.[2]

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. В настоящий момент времени нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они мы располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.[3]

Разрабатывая и преподавая данный курс, необходимо формировать финансовую грамотность студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, ориентировать на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью данной методической разработки учебного занятия является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые

знания в финансовой сфере, но и необходимые умения, компетенции, личностные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Разработанное мероприятие помогает достичь следующих целей:

- актуализация дополнительной экономической информации с приоритетом практической, прикладной направленности в образовательном процессе;

- развитие финансово-экономического образа мышления;

- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;

- формирование опыта рационального экономического поведения.

При этом решаются следующие задачи:

- усвоение базовых понятий и терминов курса;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы в сфере экономике, выработать и аргументировать свои суждения, оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

Проведение подобных мероприятий обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи.

метапредметных:

- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя полученные знания проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей;

- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет им добиться финансовой самостоятельности и независимости;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют значение для последующей интеграции личности в современное финансовое общество;

- умение различать факты, аргументы; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Таким образом, быть финансово грамотным человеком сегодня считается модным. Задача педагога заключается в содействии формированию у студента разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам.

Разработанное учебное занятие требует очень большой подготовительной работы, которая затрагивает как студентов, так и педагога - организатора. Подготовка к уроку-конкурсу предусматривает подготовку домашнего задания – подготовить праздничное меню (рассчитать стоимость продуктов);

- подготовить подарки, украшение для стола и помещения (определить сумму);

- разработать новогоднюю программу вечера и ночи, карнавальные костюмы (затраты);

- наряды для членов семьи (затраты).

Педагогу для реалистичности происходящего действия необходимо внедрить в процесс урока-конкурса реальные платежные документы (счета на оплату квартиры, света, газа и т.д.). Придумать «Дополнительные условия», «Сюрпризы от Деда Мороза в новогоднюю ночь», «Условия для житейских хлопот», придумать и задать исходные условия от чего весь конкурс отталкивается. Все это требует не вероятной творческой отдачи и огромного желания показать как твой предмет, дисциплина или модуль важны не только как единица в повышении профессиональных компетенций, но и соединить теорию с практической реальной жизнью человека, семьи, общества.

Технологическая карта учебного занятия

Преподаватель	Бессонова Галина Викторовна
Специальность	13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Группа	Студенты 4 курса
Междисциплинарные связи	ОП 07.Основы экономики.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Профессиональные компетенции</p> <p>ДК1. Уметь использовать необходимую финансовую информацию;</p> <p>ДК2. Планировать свои доходы и расходы.</p>
Тема учебного занятия	Личное финансовое планирование
Цели занятия	<p>Обучающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания студентов по теме “Личное финансовое планирование”; - создать условия для понимания важности денег в жизни человека, развивать умения эффективно распоряжаться ими и принимать осознанные решения при планировании покупок и в целом расходов и доходов; <p>Развивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения по поиску, анализу и интерпретации информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности; - умение работать в коллективе; - развивать умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Воспитательная - содействовать воспитанию творческой активности и творческого подхода к выполняемой работе; - воспитывать уважение к окружающему обществу и его законам	
Тип урока	Закрепление знаний	
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания Знают: - как искать необходимую финансовую информацию; - источники финансовой информации для поиска алгоритмов решения профессиональных задач	Освоенные умения Умеют: - планировать свои доходы и расходы; использовать необходимую финансовую информацию; - применять финансовую информацию для решения профессиональных задач; - выбирать наиболее эффективные варианты пополнения доходов и расходов
Уровень освоения	продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).	
Методы обучения	Системно - деятельностный, проблемный, практический.	
Формы учебной работы	Конкурс. Групповая.	
Материально-техническое обеспечение	Компьютер педагога, колонки, листы ватмана 3 шт. (по количеству команд). Индивидуальные конверты с заданием	
Учебно-методическое обеспечение	Мультимедиа презентация по теме мероприятия. Табло для подсчета очков (результатов)	

Содержание и технология проведения учебного занятия

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК)		
				Знать	Уметь	Владеть
Организационный момент (5 минут)	Приветствует обучающихся, гостей. Определяет цели и задачи урока	Приветствуют преподавателя, занимают подготовленные места				
Вводный инструктаж (10 минут)						
Мотивирование обучающихся и приглашенных гостей	Знакомит присутствующих с командами. И членами жюри. Задает начальные элементы конкурса, мотивирует обучающихся на игру	Воспринимают и осмысливают информацию	Слайды			
Основная часть урока	Проводит инструктаж о выполнении каждого этапа конкурса. Выдает условия заданий. Контролирует их исполнение по времени	Воспринимают и осмысливают информацию, выполняют предложенные задания. Осуществляют контроль за промежуточ-	Слайды, Ватман-табло	Как искать необходимую финансовую информацию; источники финансовой	Планировать свои доходы и расходы; использовать необходимую финансовую информацию;	Приемами расчета своих доходов и расходов. Устной и письменной речью на гос-

		ными результатами		информации для поиска алгоритмов решения профессиональных задач; организовывать деятельность внутри своей группы-команды; принимать ответственность за принятые решения; отстаивать свое мнение и аргументировать его.	применять финансовую информацию для решения профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные варианты пополнения доходов и расходов	ударственном языке Российской Федерации
Заключительная часть урока.	Подводятся итоги урока-конкурса, определяется победитель, награждение	Анализируют все этапы урока-конкурса. Определяют итоговый резуль-			Осуществлять самоконтроль, самооценку своей дея-	

<p>Рефлексия урока-конкурса (10 минут)</p>	<p>Рефлексия: предлагается сделать вывод относительно проведенного урока проголосовав с помощью наполнения трех ваз цветными шариками – красный все понравилось, синий – не все задания были понятны, зеленый – урок не понравился</p>	<p>тат.</p> <p>Высказываются об организации и проведении урока. Оценивают, голосуют</p>			<p>тельности</p>	
--	--	---	--	--	------------------	--

Сценарий учебного занятия

Здравствуйте, уважаемые студенты!

Все ушли. Мурлычет кот.
Сон приходит снова.
Что такое Новый год –
Два волшебных слова?
И уже готов ответ:
Это хвойный запах,
Серебристый лунный свет
На еловых лапах,
Невесомые шары
С сахарной обсыпкой
И мерцанье мишуры
В полудреме зыбкой.
Это яблочный пирог
И подарков груды.
Это сказочный порог,
За которым – Чудо!

Слайд 1. Тематика проводимого конкурса, цели и задачи

В преддверии самого замечательного и любимого праздника мы решили организовать наш урок-конкурс “ЭКОНОМНЫЙ НОВЫЙ ГОД”.

Цель которого:

- показать роль денег в жизни человека, в умении эффективно распоряжаться ими и принимать осознанные решения при планировании покупок и в целом расходов и доходов;
- поднять настроение себе и всем окружающим, принять на вооружение дельные советы, как экономно справить новогоднюю ночь и не только.

Конкурс есть конкурс, поэтому у нас есть участники: представление команд, студенты изучающие курс дисциплины “Основы финансовой грамотности”.

Есть и судьи: представление членов жюри из числа преподавателей и администрации техникума.

Очень часто дети обижаются на своих родителей за то, что они отказывают им в покупке тех или иных вещей, сладостей, игрушек - подарить модный телефон, коньки, отметить с размахом День рождение (ведь только раз бывает 18 лет!), ссылаясь на нехватку (дефицит) семейного бюджета. При изучении дисциплины “Основы финансовой грамотности” была изучена и проанализирована информация по теме “Личное финансовое планирование”, а именно вопросы “Семейный бюджет, Реальные и номинальные доходы семьи”. Конкурс призван закрепить на практике полученные теоретические знания и показать их применение в жизненных ситуациях.

Мы предложили нашим студентам почувствовать себя взрослыми, самостоятельными людьми и попытаться встать на место своих родителей и по взрослому отметить при-

ближающийся Новый год, самый радостный и долгожданный праздник, ведь его любят и ждут не только дети, но и взрослые.

Используя заданные условия (с ними участники были ознакомлены заранее), необходимо организовать празднование Нового года в рамках ограниченного дохода семьи.

Траты, связанные с празднованием самого веселого и долгожданного праздника, должны распределиться так, чтобы семья смогла без долгов (по возможности) войти в новый год, оплатив все имеющиеся счета и прожить до 15 января – время, когда на предприятии выдадут очередную заработную плату (за декабрь месяц). В конкурсе побеждает та команда, которая наиболее экономно, но весело с выдумкой встретит Новый год. Как говорят на Руси – “Голь на выдумку богата”. Давайте посмотрим, что получится у наших участников.

Для наглядности, на импровизированной доске, участники будут отражать промежуточные результаты каждого из этапов сегодняшнего конкурса. Прошу “счетных работников” занять свои места, по одному человеку от каждой команды (обеспечить - ватман, фломастеры).

Слайд 2. **Какие условия были выданы**

Каждая семья состоит:

1 семья. Муж, жена, кошка. В гости на Новый год приходят 2 человека (родители мужа).

2 семья. Муж, жена 2 ребенка (3 года, 11 лет). В гости на Новый год приходит супружеская пара.

3 семья. Муж, жена и собака + две подружки жены.

Есть квартира для проживания или жилье съемное. Оба члена семьи работают и имеют фиксированную заработную плату – у жены (указать сумму), у мужа (указать сумму). Каждая семья согласно гражданского и жилищного Кодекса имеет обязательства перед ЖЭК, ГорЭлектроСетью, операторами мобильной связи, Банком и т.д.(представлены квитанции об обязательной оплате) – счетные работники должны зафиксировать все эти условия и объявить какими реальными деньгами располагает семья на ближайший месяц. Результаты вынести на обозрение всем.

Слайд 3. **Дополнительные условия.**

У любой хозяйки что -нибудь, да найдется в холодильнике и в шкафчике.

В шкафу и холодильнике имеются следующий запас продуктов:

2кг – муки.

1,5 кг – сахара.

3 яйца.

2 пачки маргарина.

3 шт. соленых огурцов.

1 литр. Банка маринованных помидор.

0,5 кг соли.

Сода, перец.

0.5 кг – лапши.

1 пачка сосисок “Вятские” – 0,5 кг.

Все это должно помочь сэкономить семейный бюджет.

Слайд 4. **“Житейские хлопоты накануне Нового года”.**

Команды, по очереди, вытягивают условия, которые либо уменьшают, либо увеличивают семейный бюджет.

1. Пришли в негодность сапоги у жены.
2. Заболело любимое животное (расходы.....руб.).
3. Сломался пылесос.
4. Выдали премию (сумма....руб.)
5. Новогодние подарки от профсоюза (коробка конфет и бутылка шампанского)
6. Есть домашняя копилка “СВИНКА”(сумма.....).

И так с какой суммой каждая семья пришла к новомуднему празднику?

На табло появляются расчеты и итоговые суммы.

Слайд.5 **“Скоро, скоро Новый год!”** (Подготовка к празднику)

Год собаки – добрый год!

Все хорошее придет!

Пусть подарит много смеха,

И во всех делах успеха!

Я желаю в этот год,

Вам достичь больших высот!

Где бы вам ни оказаться, пожелаю удивляться!

Пусть же каждое мгновение

Поднимают настроение!

Команды должны были придумать, как украсить новогодний стол и помещение, придумать новогодние наряды для хозяев дома с учетом традиций наступающего года – года СОБАКИ. Предоставить перечень затрат по статьям:

А) украшение стола,

Б) украшение помещения,

В) новогодние наряды (костюмы)

Затраты минусуются из суммы семейного бюджета. Результаты фиксируются на табло.

Слайд 6. **“Присядем поедим”**

Целый день в квартире суэта

Бегают по кухне вся семья

Новогодний стол мы все творим

И гордимся творчеством своим!!

А) Конкурсанты должны были разработать новогоднее меню с учетом количества гостей. Предоставить список продуктов и их стоимость. Меню можно изменить, если команда вышла за пределы отведенного бюджета.

Б) Предоставить калькуляцию затрат на приготовление одного из блюд новогоднего стола.

На табло фиксируется сумма затрат.

Слайд 7. "Весело, весело встретим Новый год!"

Сидеть за столом всю новогоднюю ночь скучно и неинтересно. Праздник предполагает живое общение, маскарад и веселье, ведь как новый год встретишь, так его и проведешь, посмотрим какую новогоднюю программу, придумали наши хозяева. Каждая команда предлагает гостям: тосты, викторины, новогодние забавы (по одной от каждой команды).

Слайд 8. «Что в мешке у Деда Мороза?»

Желаю вам, чтоб Дед Мороз

Мешок вам радости принес.

Другой мешок со смехом,

А третий пусть с успехом.

Свою печаль, свою тоску сложите

Вы в мешок ему

Пусть он все это соберет и поскорее унесет!

Каждый задавался таким вопросом – ведь в новогоднюю ночь принято дарить подарки. Предлагаю посмотреть, какие подарки приготовили наши конкурсанты для своих гостей и не только. Команды демонстрируют подарки (народное творчество приветствуется). Одновременно прилагается список затрат на покупку и изготовление подарков. Все фиксируется на табло.

Слайд 9. "Сюрприз в новогоднюю ночь"

От нового года все ждут подарков, сюрпризов, чуда и немного волшебства. И даже если подарок или сюрприз вам не нравится, научитесь принимать его с улыбкой и хладнокровием – ведь все что не делается, все делается к лучшему!

В новогоднюю ночь произошло: (из барабана участники выбирают шарики, где спрятаны сюрпризы + или – к семейному бюджету).

СЮРПРИЗЫ:

1. Ежегодный пересчет услуг ЖКХ – долг по квартплате прошлого периода (указать сумму.....)
2. Сосед решил вернуть долг за май (указать сумму.....).
3. Не смогли отказать любимой подруге займе (указать сумму.....).
4. Неудачно приготовили горячее блюдо для новогоднего стола (указать сумму.....).
5. Гости пришли со своим тортом (указать сумму.....).
6. Нашлась записка мужа (указать сумму.....).

Суммы дохода и расхода фиксируются на табло и подводятся предварительные итоги.

Слайд 10. Подведение итогов

Весь конкурс наши счетные работники фиксировали: сколько было средств, сколько потратили, сколько прибыло в семейную копилку. Настало время сказать – а сколько осталось денег в семейном кошельке. У кого празднование нового года было самое экономное.

Жюри подводит итог конкурса и оглашает его результаты.

Играет музыка слайд 1.

Пусть в Новый год случится чудо –
В душе зажгутся огоньки
И целый год у вас не будет
Ни огорчений, ни тоски.
Пусть елка яркою звездой
В ваш дом удачу принесет,
Любовь и крепкое здоровье
Пусть год вам сказочно везет.
Под бой курантов загадайте свои заветные мечты
И в дом свой поскорей впускайте
Год радости и доброты!

Список используемой литературы

1. Нехайчук Ю.С. Повышение финансовой грамотности населения - залог успеха экономического роста в регионе, Журнал “Научный вестник”, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-finansovoy-gramotnosti-naseleniya-zalog-uspeha-ekonomicheskogo-rosta-v-regione>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Стахович Л.В. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики. Материалы Интернет-конференции Дети и молодежь, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovoj-gramotnosti>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Воронов А.А. Финансовая грамотность российских студентов, Журнал Известия саратовского университета, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/1125799/osnovy-finansovoy-gramotnosti>, свободный. – Загл. с экрана.